

VEJGAARD ØSTRE SKOLE

# Skoleplan

Vejgaard Østre Skole

2011

CHR. KOLDS VEJ 1, 9000 AALBORG

## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	1
Vores skole i det fælles skolevæsen .....	2
Skolekultur .....	2
God samarbejdskultur .....	2
Målsætning for Vejgaard Østre Skole – et godt sted at være mens du lærer .....	3
Hvordan understøtter vi, at børn og unge udvikler selvstændighed og livsduelighed .....	4
Hvad skal vores børn og unge lære .....	5
Hvad skal vi gøre, for at børnene og de unge kan lære .....	5
Samarbejdsaftale med børnehaverne .....	6
Skoleplansproces .....	7
Daglig praksis .....	7
En skole, der gør brug af LP-modellen .....	7
Læring og faglig udvikling .....	8
Alsidig udvikling .....	9
Særlig indsats .....	11
Sundhed og trivsel .....	12
Skolebod .....	12
DU-sport .....	13
Skole-hjem-samarbejdet .....	13
Ledelse og medarbejdere .....	14
De fysiske rammer .....	15
Efter-og videreudviklingsbehov .....	15
Fælles indsatsområder .....	16
Trivsel .....	16
Status for elevfravær, dropout og nødundervisning .....	16
Status for udviklingen af det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde .....	17
Status for udvikling af trivselspersonfunktionen .....	18
Status for hvordan vi arbejder med gode relationer .....	19

---

Inklusion .....	20
Vores forståelse af inklusion .....	20
Pædagogisk IT .....	23
Ungeindsats.....	24
Læsning .....	25
Faglig læsning.....	25
Indsatsen i børnehaveklassen .....	26
Danskfaget og læsning.....	27
Multimodal læsning.....	27
Lokale indsatsområder .....	28
Efterværn.....	28
Idrætsdus .....	29
LP-modellen.....	30
Profilarbejde og målsætning .....	31
Projekt uddannelsesløft .....	32
Sorggruppe .....	34
Ung-til-Ung; mønsterbrydning gennem faglig og social kontakt i uddannelsessystemet .....	34

---

### **Indledning**

Det overordnede og det koordinerende arbejde med Skoleplan 2011 har været udført af Pædagogisk Udvalg som består af lærerne Mette Hove, Stine Nørgaard Buchwald, Stefan Joensen, Claus Aabel Østergaard og DUS afdelingsleder Lars Andersen samt afdelingsleder Lise Brønnum og souschef Jette Høgh Sigh.

Skolebestyrelsen er gjort bekendt med skoleplansarbejdet, men planen er ikke blevet godkendt af bestyrelsen, da skoleplansrunden ligger inden det næste skolebestyrelsesmøde.

Kort om skolen vil vi nævne, at Vejgaard Østre Skole har eksisteret siden starten af år 1927 som en byskole. Skolen er gennem tiden blevet bygget til og om i flere omgange, senest med et stort byggeri til knap 30 millioner kroner, hvilket skyldes en stor vækst i elevtallet samt behovet for at skabe mere tidssvarende fleksible læringsmiljøer. Elevtallet er i øjeblikket 660 elever fra børnehaveklasse til 9. klasse. Skolen er karakteriseret ved at have en af kommunens højeste indskrivningsprocenter. Vejgaard Østre Skole er en traditionsrig skole, som altid har haft ry for at være en faglig skole, hvilket vi ønsker at fastholde, samtidig med at der sker stor videreudvikling af den faglige og pædagogiske udvikling. Trivsel for børn og voksne ser vi som en forudsætning for fagligheden, hvorfor vi også er meget fokuserede herpå.

Skoledistriktet består i overvejende grad af parcelhuskvarterer, og det har en stor geografisk udbredelse, hvorfor der for enkelte elever er knyttet kørselsordning til skolen.

Antallet af tosprogede elever i vores distrikt er under 5 %, men vores modtageklasser gør, at vi samlet har knap 12 % tosprogede elever, der indgår i DUS og skolens dagligdag på lige fod med de øvrige elever.

På skolen har vi også en specialklasse, Kivaen, som har lokaler i en ombygget villa ved siden af skolen.

Når vi tænker skole, er det vigtigt for os alle, at vi tænker og taler om hele skolen, som i dets liv er både skole, DUS og alt det personale, som vi er på skolen; fra teknisk/administrativt til pædagogisk personale – i alt en god arbejdsplads for hen ved 100 personer.

Skolen er organiseret med tre afdelinger: yngste (0.-3. kl.), mellemste (4.-6. klasse) og ældste (7.-9. klasse) med 13 selvstyrende årgangsteam bestående af lærere (og pædagoger i yngste afdeling).

DUS er ligeledes organiseret - og fysisk placeret - i henholdsvis en A-, B- og C-DUS samt DUS II.

## Vores skole i det fælles skolevæsen

### Skolekultur

Vores skolekultur er karakteriseret ved en række kendetegn:

- ✓ Vi er bygningsmæssigt en traditionel skole i Aalborg Kommunes Skolevæsen, og Fælles Skolebeskrivelse 2010 er vores ramme for at skabe en god faglig skole med trivsel og et godt læringsmiljø, hvor vi som skole pædagogisk gør brug af LP-modellen
- ✓ Vi er en skole, der arbejder for at fremme en god samarbejdskultur
- ✓ Vi arbejder bevidst efter skolens mål og værdier
- ✓ Vi er udviklingsparate
- ✓ Vi ser det væsentlige i at være bevidste om traditioners mening – eksempelvis vores årlige skolefest, juleafslutning i Vejgaard Kirke og loppemarked i DUS.

### God samarbejdskultur

Vi har siden foråret 2009 arbejdet bevidst og kontinuerligt med at udvikle samarbejdskulturen på Vejgaard Østre Skole, hvor fokus til stadighed er kommunikation, tydelig information med fælles fodslag, større ansvarlighed, konsekvens og mere medindflydelse, åbenhed, tillid og dialog.

Arbejdet har tillige givet anledning til et større mål- og værdiarbejde i et tæt samarbejde mellem skolens pædagogiske udvalg, personale og Skolebestyrelsen, hvor vi har redefineret, hvad vi ser som "et godt sted at være mens børnene lærer" i skolens målsætning.

Dette skolekulturarbejde med fokus på samarbejde på tværs i skolen og med vores forældre/andre samarbejdspartnere har for os som skole i handling været med til, at vi ser os som en skole rustet til at opfylde Folkeskolelovens krav om at holde skole i en moderne tid med

store krav til personale og skoleledelse. Vi ser udviklingsparathed og udviklingsvillighed som en udfordring, vi alle tager på os.

Vi stiller store krav til os alle til at have et højt og åbent informationsniveau såvel internt som eksternt både for at informere og for at vidensdele.

Vi forventer stor ansvarlighed af os selv og efter formåen af vores børn, hvilket er beskrevet i princip for "God adfærd på Vejgaard Østre Skole".

Skolens ledelsesstil er baseret på dialog, tillid og åbenhed, idet vi har udmøntet Aalborg Kommunes Fælles Ledelsesgrundlag i en lokal ledelsespraksis på Vejgaard Østre Skole, som er kendt og tilstræbes i daglig praksis.

Vi ser skolens selvstyrende team som den vigtigste organisatoriske faktor for skolens "funktionalitet", hvorfor vi arbejder med at skabe et godt arbejdsmiljø, gode rammebetingelser og mulighed for efter- og videreuddannelse for at sikre, at teamene "kan stå på mål for" de høje forventninger.

### **Målsætning for Vejgaard Østre Skole – et godt sted at være mens du lærer**

Vejgaard Østre Skole skal være et godt sted at være både for børn og voksne. På Vejgaard Østre Skole sætter vi alles trivsel højt - trivsel er en vigtig forudsætning for at lære. Samværet skal bygge på gensidig respekt og ansvarlighed over for fællesskabet og for den enkelte. Der skal skabes et miljø, som gør, at børn og voksne kan trives og udvikle sig. Der skal være nærhed i forhold til det enkelte barn, således at de sociale, personlige og faglige kompetencer styrkes. Der lægges vægt på, at alle har plads til at udvikle selvværd og selvtillid. Skolen skal skabe grobund for venskab og kammeratskab, således at det individuelle og det fælles kan understøtte og styrke hinanden. Vi ønsker at skabe rammer for at give børnene brugbare og meningsfulde kundskaber, kompetencer og færdigheder. Der skal skabes et lærende miljø, som kan imødekomme udfordringerne fra en verden i forandring. Vejgaard Østre Skole er en skole, der gør brug af LP-modellen, hvilket betyder, at vi har specielt fokus på det gode læringsmiljø, trivsel og ikke mindst relationer.

Et anerkendende og respektfuldt samarbejde mellem børn, forældre og medarbejdere er en forudsætning for at opfylde folkeskolens formål, og det skal foregå i dialog og åbenhed. Alle har forskellige oplevelser og opfattelser, og vi ønsker en kommunikation med respekt for forskellighed. På skolen samarbejder vi bredt, såvel internt med børnene og forældrene, som eksternt med forskellige samarbejdspartnere.

Skolens mål er at udvikle børnene til at kunne deltage i fællesskabet, men også at de udvikler sig individuelt. Vi ser åbenhed, tillid og tydelig kommunikation som midlet til at skabe en folkeskole, hvor værdierne anerkendelse, ansvarlighed, faglighed, samarbejde og trivsel er det bærende fundament for hele skolens virke.

### **Hvordan understøtter vi, at børn og unge udvikler selvstændighed og livsduelighed**

På skolen har vi en række initiativer, der skal være med til at understøtte, at eleverne går ud af skolen klar til at "tage livet på sig på en ansvarlig måde" eksempelvis gennem at:

- ✓ Vi tildeler tid til "klassens tid" hele skoleåret – dvs. ¼ år over tildelt centralt tid. Her har klassens lærer/pædagoger tid til at tale med børnene om temaer som eksempelvis klassens/den enkeltes udfordringer, konflikthåndtering, venskaber og kammeratskaber
- ✓ Vi udarbejder samværsregler i klassen, som skal være med til at udvikle børnenes evne til at se sig selv i et forpligtende fællesskab med rettigheder og ansvar
- ✓ Alle børn får elevsamtaler med de voksne, hvilket blandt er medvirkende til at udvikle deres reflektoriske og retoriske evner, der er basis for at udvikle egenindsigt og – forståelse samt selvværd og selvtillid

Desuden tilstræber vi i daglig praksis, så vidt det er muligt, at børnene inddrages og har medindflydelse på undervisningens- og fritidsaktivitetens indhold og organisering under hensyntagen til, at vi som de professionelle voksne er ansvarlige for børnenes trivsel, læring og det gode læringsmiljø, der er basis for at udvikle deres selvstændighed og livsduelighed byggende på gensidig respekt og ansvarlighed over for fællesskabet og for den enkelte.

## Hvad skal vores børn og unge lære

Børnene skal først og fremmest lære at indgå i et anerkendende og respektfuldt samarbejde med hinanden og de professionelle voksne, dernæst ser vi det som indlysende, at vi skal opfylde folkeskolens formål, der indbefatter at arbejde efter Fælles Mål for fagene i skolen samt DUS-indholdsplan.

Som folkeskole, der inkluderer en mangfoldighed af børn, ser vi dette fælles forpligtende læringsarbejde i lyset af børnenes sociale, personlige og faglige kompetencer, der skal være med til at give dem brugbare og meningsfulde kundskaber, kompetencer og færdigheder, der gør dem i stand til at gennemføre en efterfølgende ungdomsuddannelse.

## Hvad skal vi gøre, for at børnene og de unge kan lære

Som skole, der er forankret i de selvstyrende teams arbejde med klassen og den enkelte, gør vi brug af LP-modellen som pædagogisk/analytisk redskab for at fremme børnenes trivsel og læringsmiljø, og vi ser børnenes læringsarbejde i flere perspektiver, såsom:

- ✓ Vi ser først og fremmest børnene i den kontekst (eksempelvis klassen), de indgår, hvori den voksne ansvarlige (læreren/pædagogen) har en væsentlig rolle og forpligtelse for at skabe trivsel og et godt læringsmiljø, blandt andet igennem god og kompetent klasseledelse. Samtidig anerkender vi forældrenes rolle som mest betydningsfulde voksne for barnet, hvorfor det gode forældresamarbejde prioriteres i skole-hjemsamarbejdet og ikke mindst i "Den gode klasse", som alle klasser gør brug af
- ✓ Barnets trivsel og læringsmiljø er desuden også påvirket af den relation, som det indgår i med sine kammerater og de voksne
- ✓ Dernæst kan vi ikke se bort fra, at barnet også iboende har "egenforudsætninger", som vi som inkluderende skole må have øje for

Som skole har vi en række tilbud, som kan være med til at understøtte barnets læring, såsom eksempelvis:

- ✓ Klassen og årgangsteamet (og DUS) som det sted, hvor barnet primært lærer med brug af teamets og personalets kompetencer
- ✓ Et Kompencecenter (KC) og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), der kan tilbyde råd, vejledning af de voksne omkring barnet
- ✓ Et Kompetencecenter der periodevis, hvis det vurderes af PPR/KC, kan tilbyde specialpædagogisk bistand



- ✓ Et trivselsforum, der i samarbejde med forældrene, tværfagligt kan drøfte elevens trivsel (som forudsætning for læring)
- ✓ En trivselsperson, der kan være med rådgive/vejlede de voksne omkring barnet
- ✓ En trivselsperson, der, hvis det vurderes af teamets lærere/pædagoger eller ønskes af forældrene/barnet selv, kan tale med barnet om dets trivsel

Desuden tilstræber vi i den konkrete situation og efter ressourcemæssig formåen til enhver tid at arbejde for, at skolen kan skabe rammer for en dagligdag, der giver eleverne/børnene lyst til at lære, hvor der også er plads for variationer og nye indsigter blandt andet i fordybelsesuger og andre tilbud om at komme uden for skolen.

### **Samarbejdsaftale med børnehaverne**

Formålet med samarbejdsaftalen er at sikre en god skolestart for børnene, og aftalen har til mål, i et gensidigt åbent og trygt samarbejde, at lette overgangen fra børnehave til skole i dialog med forældre, børnehave og skole.

I januar måned holdes orienteringsmøde for forældre til kommende børnehaveklasser, og på mødet deltager børnehaveklasseledere, kontaktpædagoger, afdelingsledere i DUS og skolens ledelse. Ved skoleindskrivningen i januar måned deltager børnehaveklasseledere og skolens ledelse.

Børnehaveklasselederne og DUS-pædagoger besøger børnehaverne i forbindelse med overleveringssamtaler. Målet er bl.a., at forældre og pædagoger i et trygt forum får udvekslet oplysninger, der kan danne basis for klassesannelser for at sikre så god en start for barnet som muligt. Det væsentligste afsæt for samtalen er barnets udvikling og trivsel og Vejgaard Østre Skoles skoleparathedsbeskrivelse.

De kommende børnehaveklassebørn samt pædagoger fra børnehaverne besøger børnehaveklassen og dussen, når klassesdelingen har fundet sted, ca. i begyndelsen af juni.

Skolen indkalder til møde hvert år i oktober måned i forhold til justering og evaluering af aftalen.

## Skoleplansproces

Ledelsen og pædagogisk udvalg (PU) har i foråret orienteret medarbejderne på lærermøder om det nært forestående skoleplansarbejde, og ligeledes er skolebestyrelsen blevet orienteret på bestyrelsesmøderne. PU og ledelsen har ligeledes orienteret gennem Skoleintra.

På et Pædagogisk Råds møde arbejdede medarbejderne med de fem fælleskommunale indsatsområder: Pædagogisk IT, Trivsel, Læsning, Inklusion og Ungeindsatsen.

I skoleåret 10/11 arbejdede PU med et profilarbejde for Vejgaard Østre Skole, som indbefattede både værdiord som kendetegner skolen, og den nye målsætning for skolen. Grundlæggende for hele skoleplansarbejdet er, at værdiordene er grundlæggende for skoleplanen.

## Daglig praksis

### En skole, der gør brug af LP-modellen

Vi tænker os naturligt og fortsat udviklende som en "LP-skole" forstået på den måde, at vi ser Læringsmiljø og Pædagogiske analysemodel som et tankemønster, der er med til at kvalificere skolens læringsmiljø, kvalificere teamenes og den enkelte pædagogiske medarbejders arbejde gennem et ændret syn på relationens store indvirkningskraft.

Øget viden om, hvad der virker i forhold til læringsmiljø og specialpædagogik/læsning, klasseledelse, pædagogisk relationsarbejde og ikke mindst kommunikation har været med til at give de professionelle voksne fornødne og bevidste (tanke)redskaber, der sætter os i stand til at blive bedre til at lede klasser og undervisnings- og fritidsforløb.

I praksis ses LP-arbejdet som:

- ✓ Fortsat vejledning af LP-grupper med skønnet behov herfor. PPR har velvilligt stillet vejleder til rådighed for dette.
- ✓ Fortsat udvikling af tovholderne, idet vi ser vidensdeling som væsentligt for udvikling af tovholderne - LP-koordinator er tovholder herpå
- ✓ LP-koordinator (og LP-ledelsespersonen) deltager i relevante kursusvirksomheder for at holde sig a'jour og vidensdele med skolen
- ✓ Hele skolens personale deltager i LP-arrangement med øvrige LP-grupper, hvilket er med til dels, at personalet får ny viden, dels at skabe sammenhængskraft med øvrige LP-skoler

- ✓ Skolen og LP-kordinator vil jævnligt holde møder for derved at drøfte LP på strateginiveau
- ✓ LP-kordinator og LP-ledelsespersonen holder møder for at drøfte LP på strategi- og driftsniveau

### **Læring og faglig udvikling**

Skolen ser læring som en proces, der finder sted i hele skolens virke, i såvel skoletid som i DUS-tid. Det er særdeles vigtigt, at børnene bevarer lysten til at lære og har tro på egen formåen. Vi er bevidste om fremmende faktorer for læring, eksempelvis det gode klasse miljø, godt kammeratskab og den professionelle klasseledelse båret af blandt andet motivation, anerkendelse, feedback og opmuntring. Det sociale og faglige arbejde er forankret i teamets arbejde med klassen og barnet, skole-hjem samarbejdet og teamets tætte samarbejde med PPR og ledelsen.

Skolen ønsker fagligt at højne børnenes læselyst og læseevne gennem særligt tilrettelagte læseforløb benævnt læsebånd samt markering af Den Nationale Læsedag, hvor børnene på tværs af skolens klassetrin blandt andet læser med deres venskabsklasse. Skolen arbejder endvidere med Multimodallæsning. Vi har 2 læsevejledere på skolen til at rådgive og vejlede alle skolens lærere i læsning, som vi forstår som en integreret del af alle fag.

Vi har også en matematikvejleder, der gennem rådgivning og vejledning af matematiklærerne er med til at styrke børnenes faglige udvikling.

For ældste afdeling findes fleksible holddannelser, der ikke mindst tilgodeser det praktisk/faglige arbejde i fysik/kemi.

Skolens kompetencecenter har gennem de sidste 2 skoleår arbejdet med at tilrettelægge indsatsen med øget fokus på fleksibilitet, opgavestyring og ansvarlighed med et ønske om i langt højere grad at tænke den foregribende og forebyggende indsats ind i teamenes arbejde, således at de tilstedeværende ressourcer på kompetenceområdet anvendes mest hensigtsmæssigt til gavn for vores børn med særlige behov. Vi har i nogen grad oplevet, at nogle børn har brug for et pusterum, ekstra voksenkontakt og en faglig opgradering for at tilgodese deres læring og faglige udvikling såvel fagligt som socialt, hvorfor vi har afsat ressourcer til et AKC-center, hvor der er særlig støtte til det enkelte barn, og hvor der er faglige kursusforløb.

I Kompetencecentret og i DUS er en række lærere og pædagoger i gang med efter- og videreuddannelse for at opkvalificere og ruste os til at kunne inkludere flere børn med særlige behov og kompetencer.

Vi er som skole optaget af, hvordan vi ved øget kendskab, viden om og kompetencer indenfor temaet undervisningsdifferentiering kan blive i stand til at tilbyde alle børn en skolegang med plads og læring for alle, hvorfor vi har takket ja til at få en dag om emnet med konsulenter fra Undervisningsministeriet. Forløbet ser vi naturligt koblet med konsulentforløb fra Skoleafdelingen.

### **Alsidig udvikling**

Skolen har principper for "God adfærd på Vejgaard Østre Skole", der tilsiger, at hver klasse skal udarbejde regler for god adfærd og god omgangstone i deres samværsregler. Det ser vi som et af flere redskaber, der skal være med til at give børnene mulighed for at lære at mestre deres liv på en selvstændig, hensynsfuld og ansvarsfuld måde. I førnævnte princip beskrives det eksplicit, at formålet for samværsreglerne er, at skabe trivsel, som vi ser som forudsætning for læring – og dermed den alsidige udvikling.

Som professionelle voksne er vi bevidste om vores rollemodelansvarlighed i hele vores virke som betydningsfulde voksne. Vi har såvel de sociale – som faglige læseplaner i sigte for vores daglige virke. Refleksion og evaluering specifik af børnenes alsidige udvikling og trivsel indgår som en naturlig del af vores praksis og skolehjem-samarbejde.

Vi afsætter mange ressourcer til elevrådsarbejde i de enkelte afdelinger i skolen, hvor vi opprioriterer de voksnes understøttelse i at danne børnene til at indgå i demokratiske processer.

Vi har afsat ressourcer til legepatruljer, som vi ser som kompetente måder, hvorpå børn-lærer-børn at indgå i forpligtende, udbytterige relationer på tværs af klasser og klassetrin til gavn for deres alsidige og kreative udvikling

I DUS ser vi læring ske formelt og uformelt. De mest effektive læreprocesser er dem, der har det legeprægede over sig. Så leg og læring kan ikke adskilles, for legen er altid en læreproces, og den gode læreproces vil ofte være en, hvor det går som en leg.

I DUS forsøger vi at skabe og understøtte situationer der giver børnene mulighed for at lære at mestre de mange sider af livet, som DUS'ens dagligdag naturligt byder børnene. Det gør vi blandt andet ved:

- ✓ spontane oplevelser
- ✓ den formelle og uformelle leg
- ✓ at skabe tid og rum til fordybelse
- ✓ at arbejde bevidst med de sociale fællesskaber
- ✓ at udfordre den erfaringsdannelse som børnene gør sig
- ✓ den motivation vi kan hjælpe med at fremme
- ✓ de følelser de skal have hjælp til at bearbejde
- ✓ den kommunikation der sker i dagligdagen mellem børnene og mellem børnene og de voksne.

Pædagogerne arbejder med indholdsplan for DUS. Indholdsplanen har seks fokusområder:

- ✓ personlig udvikling
- ✓ social udvikling
- ✓ sprog og kommunikation
- ✓ kulturelle udtryksformer og værdier
- ✓ naturen
- ✓ sundhed, bevægelse og motorisk udvikling.

I DUS'ens dagligdag generelt og i O – lektionerne specifikt, tager vi udgangspunkt i de seks kerneområder og anvender vores viden om klasseledelse. Vi arbejder med klassens trivsel og samspil. Det kan eksempelvis være "Den gode stol", "Trin for Trin", tillids – og samarbejdsøvelser, vi arbejder med at styrke legerelationerne, laver regellege og højtlesning. Endvidere arbejdes der med sund / usund levevis, undervisning i skak, frikvarterlege, taktmassage – ud fra tesen "at den man rør mobber man ikke", små tekniske forsøg, kryb og kravl, spiringsforsøg og musikalske aktiviteter. Alt dette for at nå rundt om barnets alsidige udvikling.

Børnehaveklassen har to ugentlige idrætstimer der bruges til sundhed, bevægelse og motorisk udvikling. Her arbejdes der med forskellige former for leg og bevægelse på tværs af de tre børnehaveklasser.

Hverdagen i DUS er præget af mange forskellige tilbud, aktiviteter og traditioner såvel de kreative som bevægelsesaktiviteter. Vi samarbejder bredt på tværs af de fire afdelinger blandt andet om loppemarked, rollespil, bevægelsesaktiviteter i hallen, ture ud af huset, juleuge, Aalborg turneringen og kulturugen.

Indholdplanen for DUS kan ses på følgende link: [www.vejgaardouestreskole.dk](http://www.vejgaardouestreskole.dk) under "Om skolen".

### **Særlig indsats**

Skolen skal som udgangspunkt kunne inkludere alle elever til gavn for klassen og det enkelte barn. Vi har formuleret en nærmere præcisering af vores forståelse af inklusion under det fælles indsatsområde "Inklusion". I afsnittet formulerer vi også skolens mål og handleplaner for området, hvorfor dette afsnit vil gå nøjere ind i vores arbejde med at skabe et kompetencecenter, der i tæt samarbejde med PPR og skolens ledelse ønsker, at vi tilgodeser flest mulige elever på den mest fleksible vis med mulighed for udnyttelse af de ressourcer, som skolen har fået tildelt hertil. For skolen handler det i praksis om at arbejde for at støtte børn med særlige behov gennem undervisningsdifferentiering, mulige holddannelser og andre almenpædagogiske og specialpædagogiske initiativer. Vi vægter den tidlige indsats og handler på professionelt skøn og de test, som eleverne i den almene skole vil få.

Kompetencecentrets og PPR's støtte kan ske forebyggende som:

- ✓ Rådgivning til teamet omkring barnet – gerne i samarbejde med forældrene
- ✓ Observationer i klassen, individuelle prøver
- ✓ Støtte og vejledning af lærere/pædagoger med hensyn til undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse
- ✓ Støtte til barnet i klassen – eksempelvis som holdforløb
- ✓ Kursusforløb
- ✓ Forløb aftalt i AKC
- ✓ Tilbud om lektiecafé

Hvis skolen skal handle indgribende kræver det, at ovennævnte forløb er afprøvet, og PPR har udredt barnet og vurderet behovet herfor.

### **Sundhed og trivsel**

Skolen har en trivselsmedarbejder, der sammen med skolens øvrige professionelle voksne arbejder for alles trivsel, fordi vi som skole med fokus på sammenhængen mellem trivsel og det gode læringsmiljø ser trivsel som forudsætning for at opfylde folkeskolens krav om at give børnene læring og dannelse.

Skolen har fast aftalte møder i vores tværfagligt sammensatte trivselsforum, hvor vi dels drøfter specifikke børn i samarbejde med forældrene, dels drøfter forebyggende temaer, dels varetager SSP-opgaven (samarbejdet med Social Service, Skole og Politie).

AKC-Center, hvor børnene kan komme efter aftale og vurdering af teamet og KC, kan i kortere forløb medvirke til at arbejde med barnets trivsel. I disse forløb aftales specifikke faglige og sociale mål og handlinger, der vil gøre barnet bedre i stand til at være (inkluderet) i klassen

Vi har en lokalt vedtaget Sundhedspolitik og et lokalt sammensat sundhedsudvalg, der som specifikt indsatsområde har arbejdet for at tilbyde sunde madvarer i vores skolebod og nu ser næst med en salatbar med særdeles stor efterspørgsel.

Vores arbejde understøttes meget interesseret af vores Skolebestyrelse, der også ser dette område som væsentlig faktor for at få børn med energi og koncentrationsevne i top.

Af sundhedsfremmende indsatser kan også nævnes legepatrulje (motion), svømmeundervisning som obligatorisk del af idrætsundervisningen i 4. årgang, DUsport, IdrætsDUS samt valgfaget Sundhedsfag for 8. og 9. klasserne.

### **Skolebod**

På Vejgaard Østre Skole sætter vi fokus på sundhed og ernæring, og i den forbindelse har vi valgt at sætte nogle sundhedspolitiske rammer for udbuddet i skoleboden. Overvægt og fedme er et voksende problem blandt børn og unge i Danmark. For at imødegå dette, er det blandt andet vigtigt at lære børn at spise sundt på de rigtige tidspunkter. Sund kost kan være med til at forbedre elevernes sundhed, trivsel og indlæringsevne.

Sundhedsudvalget på skolen har søgt om tilskud til køb af salatbar og fryser, således at det blev muligt at udvikle tilbud om sund skolemad. Vejgaard Østre Skole er en skole, som sætter fokus på sundhed og sund livsstil, og sundhedsudvalget har etableret flere fine tiltag. Blandt

andet har skoleboden fået en opblomstring ved, at der er indkøbt en salatbar og drikkevandsautomater efter en ansøgning til Forvaltningen for Sundhed og Bæredygtig Udvikling om puljemidler til drikkevandsautomater.

### **Mål**

At elever bliver bevidste om ernæringsrigtig kost og at skolen bidrager til børnenes sunde livsstil

At vi arbejder med det brede sundhedsbegreb, hvor det at være sund er et mix af at være sund indeni og have det godt med sig selv og sine omgivelser.

### **Handling**

Sundhedsudvalget laver fortløbende PR på ernæringsområdet.

### **Evaluering**

Sundhedsudvalget og personalet i boden evaluerer med leder i efteråret.

### **DU-sport**

DUSport er et projekt, der skal motivere mindre aktive elever på 3.-6. klassestrin til at deltage i spændende bevægelsesaktiviteter efter skoletid. DUSport varetages af en lærer og en pædagog og strækker sig over 60 timer i skoleåret 2011 - 2012. Målet er at fremme bevægelsesglæden mod mere fysisk aktivitet.

### **Skole-hjem-samarbejdet**

Vi har stor fokus på det gode skole-hjemsamarbejde og har bevidst tematiseret det grundigt fra det første forældremøde for børnehaveklasseforældrene, hvor ledelsen holder særskilt oplæg. Som skole med brug af LP analysemodellen er vi meget bevidste om den væsentlige rolle forældrene har i at være medvirkende til, at børnene trives og lærer. Vejgaard Østre Skole er en skole, der har "Den gode klasse", der bygger på forældreinddragelse og – ansvar, hvor vi som skole introducerer og guider forældrene i forhold til mødeform og forslag til indhold, men hvor mødet er forældrenes.



Vi anerkender forældrene som en stor ressource, hvilket også tydeligt opleves i vores tætte kontakt til forældrene gennem forældremøder, skole-hjemsamtaler og det høje informationsniveau på Forældreintra, som er primært medie for kontakt – foruden den daglige kontakt, hvor forældrene altid er velkomne på skolen.

### **Ledelse og medarbejdere**

Skolen arbejder til stadighed løbende med at kvalificere god klasseledelse. Vi prioriterer teamsamarbejdet og samarbejdet mellem faggrupperne højt, hvorfor vi har skabt rammer for, at teamene med flere faggrupper kan mødes ugentligt. Teamsamarbejdet er skolens pædagogiske, faglige og didaktiske krumtap, hvorfor teamudviklingssamtaler ses som en vigtig dialog mellem medarbejdere og ledelse for at medvirke til at fremme skolens opgaveløsning og helhedstænkningen, den dialogbaserede ledelsesstil, arbejde efter Fælles Mål og værdier og ikke mindst fortsat arbejde for at skabe attraktive og udviklende arbejdspladser til gavn for vores børns skolegang. Vores skolekulturudviklingsprojekt "God samarbejdskultur" (læs mere herom under afsnittet "Vores skole i det fælles skolevæsen") har medvirket til at skabe en forbedret åben og tillidsbåret kommunikation i hele skolen mellem de forskellige faggrupper/medarbejdere indbyrdes og mellem medarbejdere og ledelse, idet vi har haft stor fokus på kommunikation og information med fælles fodslag samt det efterfølgende arbejde med at skabe én fælles målsætning og værdisætning for skolen. Vi anvender vores viden fra LP-modellens kortlægningsundersøgelse af vores skole i tæt samarbejde med skolens LP-koordinator, idet vi for øjeblikket i teamsammenhæng arbejder bevidst og målrettet på den fortsatte gode udvikling af de voksnes professionelle relationskompetencer, da vi tilkender disse stor betydning for børnenes trivsel og læring. Alle medarbejdere deltager i en Medarbejderudviklingssamtale årligt, hvor ledelsen sætter den enkelte medarbejders trivsel, kompetenceudvikling og aktuelle emner i fokus. Hvis medarbejdere er i krise, tilbydes medarbejderen omsorgssamtale med ledelsen – og evt andre kompetencepersoner.

DUS på VØS består af fire afdelinger med fire fysiske placeringer. I de tre af afdelingerne, spor A, B og C, er der ansat DUS afdelingsledere til i samarbejde med DUS fællesleder at varetage den daglige pædagogiske ledelse. DUS fællesleder og afdelingslederne danner sammen en DUS teamledelse, der sikrer den fælles retning og udvikling for DUS.

### **De fysiske rammer**

Vi er en skole i bynær bebyggelse med meget sparsomme udearealer. Skolen er blevet renoveret omkring årtusindeskiftet, hvilket har medvirket til at skabe forbedrede muligheder for fleksible læringsmiljøer, idet der er et ekstra lokale til hver årgang. Klasselokalerne er forholdsvis små – men af varierende størrelse. Vi har desværre ikke gode muligheder for fælles samlinger af større elevgrupper, da vi ikke har lokaler udover hallen og salen, som kan rumme flere klasser ad gangen. Vores musiklokale opfylder ikke nutidens krav og ønsker for optimal musikundervisning, da det er et klasselokale på 46 kvm. Her har vi et stort ønske for forbedring.

På så gammel en skole, som vores, med mange gange, flere etager – og en skole fordelt på flere bygninger vanskeliggøres den fleksible udnyttelse af IT.

Vejgaard Østre Skoles udfordring er dels, at matriklen er tæt bebygget, dels at udnytte de få udeområder vi har bedst muligt! I de kommende år vil vi have fokus på forbedring af skolegården i yngste afdeling. Vi ønsker at renovere klatreredskeberne og at arbejde for at skolegården og DUS legepladserne inspirerer børnene til endnu mere bevægelse.

Sportspladsen bliver brugt af rigtig mange børn fra tidlig morgen til sen aften. Belastningen fra de mange børns fysiske udfoldelse giver et voldsomt slid på underlaget, så voldsomt at det er til gene for idrætsundervisning og leg. Vi arbejder for en sportsplads med et slidstærkt underlag, så slidstærkt at den kan anvendes året rundt til endnu flere formål.

### **Efter-og videreudviklingsbehov**

Vi ser klart overordnet, at vi har 3 væsentlige udviklingsområder: Fortsat relationsarbejde som affødt fokus af vores arbejde med LP-modellen for hele personalet. Fokus og udvikling af vores kompetencer i forhold til at videreudvikle os i arbejdet med undervisningsdifferentiering. Sidst en generel og specifik opkvalificering af personalet med henblik på at kunne håndtere inklusionsudfordringen.

Desuden prioriterer vi det individuelle udviklings- og efteruddannelsesønske højt og forsøger i stor udstrækning inden for vores ressourcer at dække kursus- og materialeudgifterne. Vi har behov for gode muligheder til efter- og videreuddannelse.

## Fælles indsatsområder

### Trivsel

Vi arbejder alle for, at Vejgaard Østre Skole skal være et godt sted at være både for børn og voksne. Vi sætter alles trivsel højt – og trivsel er en forudsætning for at lære. At arbejde med trivsel er for os at have særligt fokus på relationens betydning, hvilket er i naturlig tråd med vores syn på trivsel og læring i en "LP-optik".

Skolen har en trivselsperson, som sammen med hele skolens personale, arbejder for at fremme trivslen. Derfor har vi også blik for de elever, som ikke trives, hvorfor elevfravær, dropout (elever der ikke møder til undervisning i skolen) og nødundervisning (elever der modtager særligt tilrettelagt undervisning udenfor klassen) er et fokusområde. Vi betragter trivsel bredt, hvorfor vi ser det naturligt at indgå i et tæt samarbejde med PPR, sundhedsplejersken, Familie- og Beskræftigelsesafdelingen og politiet

### Status for elevfravær, dropout og nødundervisning

- ✓ Elevfravær: Skolen fører dagligt protokol over børnenes fremmøde og har en fast procedure for, hvordan skole og hjem skal reagere ved elevfravær samt, hvorledes skole, trivselsperson og ledelse skal reagere ved markant elevfravær.  
Det bemærkes, at en væsentlig del af elevfraværet kan forklares ved, at hjemmet afholder ferie uden for skolernes ferie
- ✓ Dropout-elever opleves primært i udskolingen, hvor der er tale om ganske få tilfælde. Disse udfordringer kræver ofte såvel skolens som hjemmets opbakning – eventuelt i samarbejde med Familie- & Beskræftigelsesafdelingen
- ✓ Nødundervisning betragtes overordnet set som et tiltag, der bør undgås. Nødundervisning har i enkelte tilfælde været set som en sidste mulighed for at hjælpe barnet i de situationer, hvor andre tiltag ikke har haft en positiv effekt for barnet, og hvor den almindelige undervisning modarbejder barnets trivsel

### Mål

- ✓ At holde fokus på at skolegang er "børnenes arbejde", hvorfor idealet er, at fravær som udgangspunkt bør undgås. Men at vi realistisk set må acceptere, at vi befinder os i et samfund, hvor frihed til eksempelvis ferieafholdelse udenfor skolernes ferieperiode vil finde sted

- ✓ At arbejde for at der i tæt samarbejde med skole og hjemmet altid, når det er muligt, laves handleplaner for nedbringelse af fravær
- ✓ At minimere antallet af dropout-elever samt skabe kontakt til de børn/hjem, der er i risikozonen for at blive dropout
- ✓ At arbejde inkluderende hvorved vi vil arbejde for at undgå situationer, hvor nødundervisning antages som bedste løsning

### **Handleplan**

- ✓ At øge opmærksomheden omkring de faktorer, der kan ligge til grund for, at forældre holder deres barn hjemme
- ✓ At gøre hjemmet opmærksom på, hvilken betydning det har for barnet at undvære sin dagligdag i skolen
- ✓ At bruge LP-modellen til at forholde sig til alle perspektiver og være bevidste om de opretholdende faktorer, som skolen kan lave tiltag omkring
- ✓ At benytte sig af vidensdeling på afdelingen – er der tegn, som går igen ved dropout-elever?
- ✓ At alle faglærere bør notere i klasselog ved bemærkelsesværdig adfærd
- ✓ At trivselspersonen, trivselsforum, ledelsen og teamet omkring en elev med uacceptabelt højt fravær sammen arbejder for at finde løsninger for, hvordan alle parter kan medvirke til at nedbringe fraværet med bevidsthed om dets årsager.
- ✓ At vi bevidst arbejder efter skolens trivselsplan (under udarbejdelse) og gør brug af skolens ressourcepersoner

### **Evaluering**

- ✓ Trivselspersonen og ledelsen vil ved skoleåret 2011-12's afslutning sammen vurdere på, om ønskede mål er nået for såvel elevfravær, dropout og nødundervisning

### **Status for udviklingen af det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde**

- ✓ Pædagoger og lærere indgår i indskolingen i et tæt samarbejde omkring børnenes faglige og sociale trivsel og udvikling.
- ✓ Skolen afholder 10 årlige trivselsforummøder, hvor PPR, skolens faste rådgiver fra F&B, sundhedsplejersken, trivselspersonen samt ad-hoc-indkaldte personer såvel som de relevante personer fra skolen og den ledelsesansvarlige deltager. Desuden afholdes 1-2 møder med SSP-indhold, hvor Politi deltager, hvis det er muligt.

- ✓ Ved overlevering fra hver afdeling, er der formuleret en guide, der sikrer at informationer om barnet og klassen videregives fyldestgørende.
- ✓ Endvidere indgår skolen i et udvidet samarbejde med børnehaver og brobygning ved skolestart.

### **Mål**

- ✓ At forebygge, foregribe og arbejde indgribende for at vi får elever i vores skole, som udebliver fra skolen, fordi de mistrives, og fordi vi som professionelle tværsektorielt og med brug af de mange forefindende fagkompetencer tager hånd om elevernes trivsel i deres skoleliv

### **Handleplan**

- ✓ Fortsætte trivselsforummøder med øget vægt på det forebyggende og foregribende arbejde
- ✓ At færdiggøre det igangværende arbejde omkring trivselsplanen, der skal synliggøre, hvilke redskaber vi har til at håndtere børn med særlige behov

### **Evaluering**

- ✓ Trivselsforum vil reservere skoleåret 2011-12's sidste møde til evaluering af dets arbejde – såvel af forbyggende, foregribende og indgribende art

### **Status for udvikling af trivselspersonfunktionen**

- ✓ Skolen har tilknyttet en trivselsperson og arbejder i øjeblikket med at få defineret en arbejdsbeskrivelse
- ✓ Skolens trivselsperson og ledelsen arbejder tæt sammen om såvel fravær, trivsel samt udvikling
- ✓ Trivselspersonen og ledelsen ønsker fortsat gennem udvikling at styrke funktionen

### **Mål**

- ✓ At trivselspersonen skal være synlig og tilgængelig for børnene
- ✓ At personalet og børnene på skolen skal være bekendte med trivselspersonens funktion
- ✓ Fortsat kompetenceudvikling af trivselspersonen
- ✓ Arbejde for at afsætte tilstrækkelige ressourcer for at trivselspersonen kan udfylde det behov, som skolen skønner at være i stand til at opfylde

### Handleplan

- ✓ At personalet skal være opsøgende og informere trivselspersonen om kendt årsag til markant elevfravær
- ✓ Tydeliggørelse af trivselspersonens virke så personalet og elever ved, hvordan de kan gøre brug af ressourcer og kompetencer. Trivselspersonen arbejder sammen med ledelsen omkring indkaldelse og formidling

### Evaluering

- ✓ Trivselsperson og ledelsen vil løbende mødes for at evaluere, justere samt opstille nye mål

### Status for hvordan vi arbejder med gode relationer

- ✓ Som LP-skole vil vi, når vi ser en udfordring på klassen / med et barn, sætte fokus på relationernes betydning for trivsel og læringsmiljøet
- ✓ De gode relationer plejes på mange forskellige niveauer:
  - I klassen: "Den gode klasse", drenge/pige-møder, sociale arrangementer
  - På årgangen: Lejrtur, holddeling, ekskursioner
  - I klasserum: DUS organiserer sig fra 0.-3. i spor
  - I afdelinger: Sociale arrangementer som ryste-sammendag, motionsløb, juleafslutning
  - Hele skolen: Skolefest, afslutning på skoleåret
  - Frikvarteret: "Den grønne pæl", Legepatrulje
- De nyeste tiltag i arbejdet med at skabe gode relationer, er indførelse af DUsport samt "Venskabsklasser" på tværs af de 3 afdelinger
- ✓ Det bemærkes, at klasserne med to-kulturelle børn, M1 og M2, oplever en udfordring ved at få disse børn til at skabe gode relationer til jævnaldrende
- ✓ Skolens ledelse har på teamsamtalerne fokus på den professionelle relationskompetence. Vi gør brug af tilgængelig viden herom (LP-kortlægningsundersøgelse 2010)

### Mål

- ✓ Vi vil fortsat gennem ledelse, strukturering og i hele skolens virke have stor fokus på, at vi er en skole, der forstår verdenen systemisk og gør brug af det analyseredskab, som LP-modellen tilbyder
- ✓ Vi vil fortsat udbygge vores viden om relationernes betydning gennem tilegnelse af tilgængelig viden

- ✓ At venskabsklasserne bliver integreret i skolens hverdag
- ✓ At de to-kulturelle børn naturligt opsøger jævnaldrende børn
- ✓ Som professionelle fortsat at arbejde med relationens betydning for elevernes trivsel og læring og for at sikre et godt arbejdsmiljø for skolens personale

### **Handleplan**

- ✓ At indtænke venskabsklasserne i skolens tiltag
- ✓ At arbejde for at have en to-kulturel lærer med i legepatruljen
- ✓ At indgå legeaftaler med jævnaldrende fra andre klasser
- ✓ I såvel medarbejdersamtaler som teamsamtaler vil vi italesætte arbejdet med relationsarbejde på klassen og med det enkelte barn, i teamet og i hele skolens virke

### **Evaluering**

- ✓ Målene vil senest blive evalueret medio 2012-13 i ledelsesregi

### **Inklusion**

#### **Vores forståelse af inklusion**

Skolens menneskesyn bygger på, at vi som professionelle voksne samarbejder om, at flest mulige børn inkluderes i skolen, når hensynet til trivsel for alle tilgodeses. Det stiller store krav til hele skolens pædagogiske personale.

Inklusion er en grundholdning, som er en værdi for, hvordan vi som fagprofessionelle agerer og forstår os selv som de voksne ansvarlige omkring barnet med en anerkendende tilgang.

Vi forstår inklusion dels på skoleniveau som en måde at se helheden med plads til alle, dels på klasseniveau, hvor inklusion skal være til gavn for den enkelte og dels på individniveau, hvor inklusion også skal være til gavn for fællesskabet, så eksklusion undgås.

På skoleniveau forstår vi inklusion med ressource-tilgang, fordi mangfoldigheden og brugen af hinandens kompetencer og ressourcer er med til at fremme barnets alsidige udvikling.

På klasseniveau er vi som skole med brug af LP-modellen og fokus på undervisnings-differentiering bevidste om, at vi som kompetente, professionelle voksne har ansvaret for kon-

tinuerligt at arbejde med tilgangen og forståelsen af begrebet inklusion i klassen, i årgangsteamet og selvfølgelig i forældresamarbejdet.

For det enkelte barn betyder inklusion, at vi har fokus på det enkelte barns kompetencer, for inklusion er ikke et fysisk begreb, der udelukker, at barnet for at kunne inkluderes kan have særlig behov for støtte og vejledning, der bedst tilgodeses i kortere forløb udenfor klassen.

For at være inkluderet er det vigtigt at lytte til barnets oplevelse af at føle samhørighed og reel tilhørsforhold med klassen og dets lærere/pædagoger

### **Status**

- ✓ Skolekulturarbejdet med "god samarbejdskultur", hvor fokus har været kommunikation, fælles fodslag gennem information, større ansvarlighed og medindflydelse har været medvirkende til, at vi overordnet ser, at vi har handleredskaber til at løfte inklusionsopgaven
- ✓ Som LP-skole har vi undersøgelser af skolen, der påviser et klart forbedret samarbejde mellem skolens lærere og pædagoger, hvilket vi ser som en højnelse af skolens pædagogiske beredskab, da vi sammen kan udrette mere end hver for sig til gavn for børnene
- ✓ Skolen som organisation er gearret til at inkludere –og vi gør det allerede
- ✓ Inklusion lykkes, når teamet løfter opgaven med brug af mange af de instanser vi allerede har såsom Kompetencecentret, AKC, Åben Rådgivning, Trivselsforum og ikke mindst i tæt samarbejde og sparring med PPR og ledelsen og selvfølgelig forældrene
- ✓ Vi er bevidste om, at vi i hele skolen også har særdeles gode specialpædagogiske, tværfaglige ressourcer i Kivaen, som vi ser som hele skolens beredskab
- ✓ Som LP-skole arbejder vi i praksis i høj grad med inklusion med fokus på den professionelle relationskompetence og barnets og klassens trivsel som forudsætning for læring
- ✓ Inklusion er ikke alene et skoleanliggende, da vi oplever at inklusionsudfordringen til tider også indbefatter at støtte og guide forældre/-kredsen
- ✓ Vi har kvalificeret vores inklusionsindsats ved øget fokus på og guidning i forhold til barnets skift fra én afdeling til en anden i skolen, hvor vi ønsker at give barnet de bedste forudsætninger for fortsat at være inkluderet i kraft af vidensdeling mellem de voksne ansvarlige



- ✓ Vi er i gang med en løbende opkvalificering af vores personale dels på diplomuddannelser, dels med løbende kurser

### Mål

- ✓ Have fokus på det vi gør, som vi er gode til
- ✓ Arbejde med at skabe en fælles inklusionskultur- hvad gør vi personale- og ledelsesmæssigt i forhold til inklusion. Et værdiarbejde, der skal være med til at påvirke vores grundantagelser og ageren som professionelle aktører, hvor fokus er vores kommunikation
- ✓ Fortsat udvikling af teamenes funktionsdygtighed i forhold til at løfte opgaven med brug af LP-modellen og ABC-interventionsmodellen
- ✓ Klarere overblik over de forskellige kompetenceinstanser Der er ikke for alle et klart overblik, hvilket "værktøj" (læs: handlederskaber) skolen har i "sin værktøjskasse" (læs: instanser). En evt organisations"trimning"
- ✓ Et fortsat klarere arbejde med inklusion af Kivaens kompetencer for hele skolen som helhed- vi skal tænke bredere og bruge alle faggrupper
- ✓ Et ønske om at bruge pædagogtimerne langt mere kvalificeret og målrettet ind i inklusionsarbejdet
- ✓ Et fortsat fokus på den gode overlevering – dels fra afdeling til afdeling, dels fra skolen til andre skoler (relevant i forhold til modtagerklassernes udslusning)
- ✓ Fortsat ønske om at skabe "vidensbanker" og rum for vidensdeling – netværksdannelse
- ✓ Fokus på fortsat formel (på diplom- og kursusniveau) som uformel opkvalificering af hele skolen inklusionsberedskab.
- ✓ Efter- og videreuddannelse indenfor temaet undervisningsdifferentiering, der som "skoleberedskab" kan være med til at fremme inklusion

### Handleplan

- ✓ En prioritering af fælles tid til at sætte fokus på inklusion – og gerne med viden "udefra"- ledelsen er tovholder
- ✓ Øget fokus og vidensdeling med forældrene, hvor vi skal arbejde øget og bevidst med "Den gode klasse"- arbejdet bør foregå i et til formålet sammensat udvalg i tæt samarbejde med skoleafdelingen (som også arbejder med udvikling af "Den gode klasse" i forhold til inklusion)

- ✓ Organisations- og kompetenceprocedurer – arbejdet bør foregå i tæt samarbejde mellem Inklusionsvejleder, KC-koordinator, PPR og ledelsen
- ✓ Ledelsen og Inklusionsvejleder afholder løbende møder, der skal være med til at sikre vidensdeling og kvalificering af processen. På møderne kan ad-hoc indkaldes fagpersoner såsom eksempelvis KC-koordinator, PPR m.fl. På disse møder vil efter- og videreuddannelse også være et tema til drøftelse. Inklusionsvejleder er tovholder

### **Evaluering**

- ✓ Skolens ledelse og inklusionsvejleder afholder løbende evalueringsmøder
- ✓ Skolens ledelse og det pædagogiske personale vil i sidste halvdel af skoleåret 2012-13 afholde Pædagogisk Rådsmøde, hvor målene vurderes og kvalificeres fremadrettet

### **Pædagogisk IT**

#### **Status**

Vejgaard Østre Skole stiller en lang række IT muligheder til rådighed for såvel børn som personale. Børnenes faglige færdigheder i brugen af IT ses tydeligt med deres fine placeringer i multimediekonkurrencer og i deres forståelse for at bruge IT i deres skolegang. Lærerne oplever også den øgede brug af IT i hverdagen, da de til tider må vente på adgang til IT-lokalerne grundet den store søgning til disse. Lærerne mener, at de kan forbedre undervisningen ved at få de rigtige kurser på det rigtige tidspunkt, hvilket vil sætte dem i stand til at udvide antallet af områder, hvor de kan bruge IT i deres undervisning. Fx er der et udbredt ønske om, at interaktive tavler udbredes til flere klasselokaler. I de næste afsnit opstilles mål og handleplan for de kommende skoleår.

#### **Mål**

- ✓ At lærere modtager relevante kurser, når behovet er til stede for at gennemføre en given aktivitet
- ✓ At skærpe fagenes integration af IT midler i undervisningen
- ✓ At medarbejderne inspirerer/sparrer/støtter hinanden i brugen af div. multimediemaskiner og værktøjer
- ✓ At der opstilles flere computere tillige med en bredere båndbredde
- ✓ At der er en computer i hvert klasselokale
- ✓ At der kommer flere interaktive tavler på skolen

### Handleplan

- ✓ De gamle bærbare computere opstilles fast i klasselokalerne. Dette med fast strømfor-  
syning og evt. fast opkobling til nettet
- ✓ Medarbejderne inspirerer hinanden i brugen af diverse medie værktøjer. Dette gøres  
ved at synliggøre de enkelte medarbejders IT-kompetencer og videndeling
- ✓ Nye IT tiltag sættes på dagsordenen i flere møderegi (lærermøder, afdelingsmøder,  
teammøder)
- ✓ Interaktive tavler prioriteres i budgetlægningen.

### Ungeindsats

#### Status

På Vejgaard Østre Skole arbejder vi målrettet med at opfylde målet, der handler om, at 95 % af eleverne på skolen skal videre på ungdomsuddannelser. I øjeblikket har vi godt 90 % af vores 9. klasseselever, som går videre med uddannelse.

Vores UEA arbejde er mest struktureret jo højere op i alder, vi kommer, og ikke mindst i 8. og 9. årgang, hvor vi har et traditionelt samarbejde med UU.

Vi har også fra vores specialklasse, Kivaen, elever, som forlader grundskolen. Der er en del af disse elever, som ikke kommer i gang med anden uddannelse.

#### Mål

- ✓ Vi skal arbejde på at forbedre elevernes muligheder for at træffe uddannelses- og er-  
hvervsvalg
- ✓ Vi skal arbejde fortsat på at nå 95 % målet

#### Handleplan

- ✓ Vi skal være bedre til at udnytte mulighederne for praktisk at arbejde med uddannel-  
ses- og erhvervs mulighederne – også gennem virksomhedsbesøg i hele skoleforløbet
- ✓ Vi skal arbejde teoretisk ud fra faghæfte 22 med uddannelses- og erhvervs muligheder-  
ne gennem hele skoleforløbet
- ✓ Vores årsplaner skal indeholde elementer fra UEA undervisningen
- ✓ Vi skal i fællesskab med UU lave strukturerede undervisnings- og vejledningsforløb.

- ✓ Teamene skal invitere UU-vejlederen til de relevante møder. Det kan være f. eks. være teammøder, klassekonferencer og forældremøder
- ✓ Forpligtende samarbejde om uddannelsesplan og uddannelsesparathed.
- ✓ Trivselspersonen inddrages omkring elever, som kan forudses at få vanskeligheder med det videre uddannelses- og erhvervsvalg
- ✓ Samarbejde med Aalborghus Gymnasium vedrørende projekt "Ung til ung – et mentorprojekt". Her får vores elever i 8. klasse en personlig mentor fra en gymnasieklasse med henblik på kvalificerede valg og indsigt i ungdomssuddannelse på det almene gymnasium
- ✓ Kivaen arbejder med "Efterværn", hvor man har en mulighed for at følge og støtte Kiva-eleverne, efter de har forladt Kivaen

### **Læsning**

Det følgende er inddelt i tre hovedområder: faglig læsning, indsatsen i børnehaveklassen samt danskfaget og læsning.

#### **Faglig læsning**

##### **Status**

Der har været afholdt oplæg om faglig læsning på afdelingsmøder og faglig læsning var omdrejningspunktet på læsedagen i 2010. Der er dog stadig behov for en afklaring af, hvad begrebet faglig læsning helt præcist dækker over. Flere team i både indskoling og på mellemtrinnet benytter specifikt materiale henvendt til at dække den faglige læseindsats. Andre team i indskoling og på mellemtrinnet er ikke så langt. I udskoling er man i gang med faglig læsning, men der arbejdes ikke specifikt og målrettet med faglig læsning i alle fag. Læsevejlederne bliver ikke brugt tilstrækkeligt af faglærerne.

##### **Mål**

- ✓ Tilgangen til faglig læsning skal videreudvikles
- ✓ Der skal fokus på faglig læsning alle de steder, hvor det giver mening
- ✓ Alle faglærere skal tænke faglig læsning ind i deres årsplaner, og faglig læsning tages op på årgangsteam møder, når det er relevant

### **Handlinger**

- ✓ Der arbejdes med læsebånd, hvor alle lærere skal prøve at tænke sprog og læsning ind i deres fag. Efter evalueringen vurderes det, om ordningen med læsebånd skal gøres permanent
- ✓ Læsevejlederne har i samarbejde med matematikvejlederen arrangeret et møde, hvor der kommer en ekspert og fortæller om faglig læsning. Efterfølgende er det læsevejlederne, der er eksponenter for videreudviklingen af arbejdet med faglig læsning
- ✓ Der er et ønske om, at årgangsteamene tænker faglig læsning ind i forbindelse med fordybelsesugen i uge 7
- ✓ Øget og kvalificeret brug af skolens læsevejledere

### **Indsatsen i børnehaveklassen**

#### **Status**

Der er generelt sket et skifte med hensyn til fokus på læsning og skrivning i børnehaveklassen. Der er som 1. klasselærer stor forskel at mærke på elevernes faglige forudsætninger nu i forhold til tidligere. Der laves to sprogvurderinger af børnene i forbindelse med en profylaktisk indsats. Både tidlig skrivning og højtlesning nævnes som eksempler på læseindsatsen i børnehaveklassen.

#### **Mål**

- ✓ Vi skal have redefineret indhold og mål i 1. klasselærerens timer i børnehaveklassen
- ✓ Udvidet samarbejde omkring overlevering med henblik på oprykning til 1. klasse
- ✓ Generelt udvidet samarbejde mellem 1. klasselærere og børnehaveklasseledere

#### **Handlinger**

- ✓ Udarbejdelse af struktur og indhold omkring overleveringen fra børnehaveklasselederen og den kommende 1. klasselærer

## Danskfaget og læsning

### Status

Der arbejdes bevidst med ordforråd, højtlesning og genrebevidsthed i alle tre afdelinger. I indskolingen er der fokus på *skrivning* og *læsning* på baggrund af den tidlige indsats i børnehaveklassen, hvilket ønskes fastholdt og videreudviklet på mellemtrinnet. I udskolingen er der øget opmærksomhed omkring læsning og skrivning.

I indskolingen arbejdes der bevidst med forforståelsen i arbejdet med teksterne; dette ønskes videreudviklet på mellemtrinnet og i udskolingen.

I alle tre afdelinger opleves et manglende fokus på arbejdet med læseformål. Tekstmængden bør øges i alle klassetrin for at tilstræbe, at eleverne bliver bedre læsere.

### Mål

- ✓ Tekstmængden skal øges gennem hele skoleforløbet
- ✓ Der skal arbejdes mere målrettet med skrivning og læsning som parallelle processer, der gensidigt indvirker på hinanden
- ✓ Der skal arbejdes mere med for-forståelse på alle klassetrinene

### Handlinger

- ✓ At give forældrene gode råd om, hvordan optimale læserammer skabes
- ✓ At bruge læsevejledere til at fortælle om læsning på forældremøder på udvalgte årgange
- ✓ At øge fokus på PLC's kompetencer i forhold til at motivere børnenes læsning
- ✓ At indføre læsekontrakter med eleverne
- ✓ Læsevejlederen kommer i klasser i overbygningen med "et rullende bibliotek" for at motivere de unge for læsningen
- ✓ At arbejde på at få et positivt udbytte ud af forsøgsordningen med læsebånd

### Multimodal læsning

De læsepolitiske retningslinjer for Aalborg Kommunale Skolevæsen har som et af fokusområderne for læsning det område som hedder, at digitale og multiple tekster skal indgå i forskellige undervisningsforløb med intensiv træning i de specifikke læseteknikker, som disse tekster kræver. Skolens læsevejledere har også her en vigtig rolle, også i forbindelse med den sprogli-

ge vurdering i begyndelsen og slutningen af børnehaveklassen og samarbejdet mellem den kommende dansklærer og børnehaveklassen.

Skolen indgik i skoleåret 2009-10 et samarbejde med forvaltningen om multimodal læsning, hvor et af skolens årgangsteam indgik i et tæt samarbejde med forvaltningens arbejdsgruppe og professor Marianne Würtz. Vi har igen i år valgt at fortsætte samarbejdet med Marianne Würtz med henblik på at udvikle skolens implementering af det multimodale perspektiv.

### **Mål**

At tilegne sig differentierede læsestrategier på alle årgange.

### **Handling**

Læsevejlederne tager løbende emnet op i diverse fora, og bistår med vejledning på udvalgte årgange.

### **Evaluering**

Læsevejledere og leder evaluerer løbende.

## **Lokale indsatsområder**

### **Efterværn**

Vejgaard Østre Skoles specialklasse Kivaen kom i skoleåret 2010-11 med i et udviklingsprojekt, kaldet efterværn. Efterværn er et tilbud for Kivaens tidligere elever og eventuelt deres forældre. Ofte oplever den unge at det er svært at skulle starte et nyt sted efter Kivaen, og den unge kan nemt opleve en stor usikkerhed, angst og sårbarhed overfor alt det nye. De voksne i Kivaen kender til den unges ofte komplekse problematikker. Kivaen tilbyder støtte, råd og vejledning både til den unge og dennes forældre, og har samtaler og konkret vejledning f. eks. i forbindelse med uddannelse. Kivaen har åbent den første onsdag i måneden kl. 17-20, hvor der er hygge og samvær og en samtale med en voksen.

### **Mål**

At Kivaens elever oplever fortsat støtte af nærværende voksne.

### **Handling**

At personalet fortløbende gør opmærksom på tilbuddet.

### **Evaluering**

Evaluering med personale i Kivaen og leder i december 2011.

### **Idrætsdus**

Skolens DUS er i gang med et **kompetenceudviklingsforløb** med fokus på pædagogisk idræt. Pædagogisk idræt er en pædagogisk metode, hvor vi har fokus på at motivere børnene til mere leg og bevægelse samt at fremme bevægelsesglæden hos børnene. At fremme bevægelsesglæden øger børnenes trivsel og motivation. Pædagogikken anvendes i DUS'ens dagligdag såvel som i O – lektionerne.

Vi arbejder med fire hovedfokusområder: fysisk - psykisk – socialt og kognitivt.

Uddannelsen stiller skarpt på de didaktiske overvejelser over mål – middel – metode – formidling og roller.

Der arbejdes med begreber som pædagogiske bagdøre og progression. Disse begreber er pædagogiske metoder, der skaber plads til, at det enkelte barn kan deltage uanset niveau og samtidig opnå en oplevelse af mestring og succes. Vi arbejder på at tilpasse DUS indholdsplan til vores nye måde at tænke på, samtidig med at vi vil bibeholde de kreative aktiviteter i den daglige praksis.

### **Mål**

Gennem leg og bevægelse i dagligdagen at fremme trivsel, sundhed og bevægelsesglæden hos børn

### **Handlinger**

- ✓ SWOT analyse – nu billede af institutionen
- ✓ Temaer: Voksen til barn, Barn og voksen, Barn – barn relationen
- ✓ Pædagogisk idræt
- ✓ Fokusområder: Fysisk – psykisk – socialt – kognitivt
- ✓ Didaktik: Mål – middel – metode – formidling – roller
- ✓ Teoretiske input
- ✓ Læringsrum



- ✓ Læring og netværk
- ✓ Sundhedspædagogik (Sund kost, bevægelse, sundhedsbegrebet, sund / usund, mv.)
- ✓ Arbejde med nærmiljøet
- ✓ Foreningstilknytning
- ✓ Bevidst anvendelse af idræt, leg og bevægelse i den pædagogiske hverdag.

### **Evaluering**

December 2012, ledelse, forældre og personale.

### **LP-modellen**

Skolens LP-kordinator og ledelsen arbejder fortsat tæt sammen om udvikling af VØS, som en skole, der gør brug af LP-modellen og med et grundssyn, der hviler på den systemiske tilgang til at forstå, hvordan vi alle oplever.

Vi står nu "på egne ben", idet den oprindelige indgåede 3 årige aftale med UCN er udløbet. Vi forventer fortsat at ville arbejde tæt sammen med UCN, men på nuværende tidspunkt har vi ikke indgået faste aftaler herom.

Skolens ledelse og LP-kordinator har drøftet tiltag i dette skoleår på baggrund at vores LP-kortlægningsundersøgelse, og vi har valgt at sætte fokus på den professionelles relationskompetence. Vi sætter fokus på det, der virker, idet vi har beviser på markant forbedring på dette område tillige med samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Det videre arbejde foregår i teamregi og vil blive drøftet med ledelsen på teamudviklingssamtalerne.

I vores LP-netværksgruppe med de øvrige skoler i Aalborg Kommune, der ligeledes arbejder med LP-modellen er vi i dialog med Ole Hansen, UCN om det videre forløb, idet vi fortsat har brug for øget viden og uddannelse af personale. Vi er dog fortrøstningsfulde, idet vi har fået positive tilbagemeldinger på uddannelse af endnu en gruppe tovholdere til vores LP-grupper, der er krumtappen i vores LP-arbejde.

Vi har konkret, foruden tiltag beskrevet i afsnittet "Daglig praksis om arbejdet med LP-modellen", aftalt følgende "LP-tiltag" for skoleåret 2011-12:

- ✓ LP-tovholderbytte, for fortsat at kvalificere tovholderfunktionen - LP-koordinator er tovholder
- ✓ At øge antallet af tovholdere ved gennemførelse af LP-tovholderuddannelsen
- ✓ LP-koordinator formidler ny viden til LP-grupperne og ledelsen for, at vi fortsat kan udvikle brugen af LP-modellen vidensbaseret
- ✓ LP-ledelsespersonen deltager i LP-ledelsesudvalgsarbejde i tæt samarbejde med Skoleafdelingen, hvor vi arbejder på at få en LP-ledelsesuddannelse op at stå med afsæt i at bringe praksis og viden i spil i forhold til udvikling af en skolekultur, der matcher Vejgaard Østre Skoles behov

### **Mål**

- ✓ Fortsat kvalificering, fastholdelse og videreudvikling af de professionelle pædagogiske kompetencer til gavn for skolens virke og udfordringer
- ✓ Øget fleksibilitet i LP-tovholderkompetencer
- ✓ Fortsat vidensdeling blandt LP-tovholderne
- ✓ Øget fokus på ledelseskvalificering gennem deltagelse i LP-ledernetværksuddannelse

### **Evaluering**

- ✓ KC-koordinator og ledelsen afholder 2 årlige møder, hvor mål- og handlevurdering vil finde sted

### **Profilarbejde og målsætning**

I skoleåret 2010-11 valgte vi at udarbejde en profil og en ny målsætning for skolen. Alle virksomheder har en profil eller et omdømme; vores skole har altid haft et omdømme og ved bevidst bearbejdning af profilen, havde vi som målsætning at få et stærkt "brand" af vores skole.

Pædagogisk Udvalg kontaktede UCN i forhold til konsulentbistand, og vi havde et fortrinligt samarbejde med to konsulenter, som bistod og støttede os i processen. Som indledning på arbejdet blev alle pædagogiske medarbejdere inviteret på en intergalaktisk rejse, hvor konsulenternes mission var at fortsætte og forankre profil- og værdiarbejdet i en refleksiv proces og fastholde fokus på LP-arbejdet. På rejsen var, udover skolens pædagogiske personale, også inviteret bestyrelse og ledelse, og udfordringen var at skabe et forpligtende organisatorisk værdiunivers. Vi har i processen kontinuerligt arbejdet med egne og skolens fælles værdifor-

ståelse – dette har vi gjort i tæt samarbejde med teamenes systemiske kompetencer. Pædagogisk Udvalg har været tovholder i processen, og vi har efter mange interessante og faglige drøftelser, talt os frem til fem værdiord som er kendetegnende for skolen:

### **Anerkendelse, ansvarlighed, faglighed, trivsel og samarbejde.**

Skolens målsætning " Et godt sted at være mens du lærer" er udarbejdet ud fra de fem værdiord - målsætningen er tilgængelig på skolens hjemmeside.

#### **Mål**

At skabe en fælles referenceramme.

#### **Handling**

Profil- og målsætning tages løbende op på møder.

#### **Evaluering**

Evaluering ved skoleårets afslutning.

### **Projekt uddannelsesløft**

Projekt Uddannelsesløft er en 5-årig tværinstitutionel indsats for at højne uddannelsesniveaue for primært tosprogede unge.

Indsatsen sker gennem et samarbejde mellem grundskoler, erhvervsskoler og gymnasieskoler i Aalborg.

Projekt Uddannelsesløft bygger på, at vi i fællesskab og på tværs af uddannelsesregi kan styrke indsatsen med inklusion af de tosprogede unge.

Projektet tager udgangspunkt i tosprogede elever, men retter sig i høj grad mod alle elever, i erkendelse af en positiv afsmitning på de etnisk danske unge.

Projektet styrker de faglige kompetencer hos medarbejderne, hvilket kan medføre et kvalitetsløft for hele uddannelsesinstitutionen. Fra Vejgaard Østre Skole deltager 8. årgang (skoleåret 2010/11) med årgangens fem lærere og tosprogskoordinator. I skoleåret 2011/12 deltager samme klasser (9. årgang) med fire lærere.

### **Nøgleord i indsatsen er**

- ✓ Inkluderende pædagogik
- ✓ Integration af sprog og fag
- ✓ Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse
- ✓ Samarbejde på tværs af fag og uddannelsesinstitutioner
- ✓ Resourcesyn og høje positive forventninger til alle elever
- ✓ Udvikling af metoder og materialer samt formidling af disse

### **Mål**

- ✓ At højne karaktergennemsnittet for tosprogede elever ved afgangsprøverne i 9. klasse i grundskolen med min. 0,2 karakterpoint - forbedring af de faglige forudsætninger
- ✓ At halvere frafaldet af tosprogede elever på erhvervsskolerne - mindske frafaldet fra 60 % i 2008 til 30 % i 2014
- ✓ At fordoble antallet af tosprogede elever på gymnasieskolerne – øge andelen fra 4 % i 2008 til min. 8 % i 2014

### **Handlinger**

- ✓ Vidensinput til brug i lærernes metodeudvikling. Oplæggene er udført af førende forskere og oplægsholdere indenfor emnerne dansk som andetsprog, interkulturel kommunikation og mere generel ungdomsforskning
- ✓ I efteråret 2010 og foråret 2011 har deltagerne i Projekt Uddannelsesløft arbejdet i tværsektorielle faggrupper. Her har de arbejdet med, hvordan sprog og fag kan kobles med udgangspunkt i deres eget fag, samt med metodeudvikling og erfaringsudveksling på tværs af uddannelsesinstitutioner
- ✓ I efteråret 2011 og foråret 2012 har deltagerne 30 timer til at arbejde i tværsektorielle studiegrupper. 21 studiegrupper blev udbudt og deltagerne kunne på den sidste uddannelsesgang skrive sig på de studiegrupper, der er interessante for dem. Efterfølgende blev studiegrupperne dannet

### **Sorggruppe**

I skoleåret 2010-11 indledte Vejgaard Østre Skole et tæt samarbejde med Kræftens Bekæmpelse vedrørende etablering af sorggrupper på skolen. Vi har på skolen valgt at opdele eleverne i to grupper – i yngste afdeling er der to pædagoger på opgaven. Pædagogerne tager kontakt til eleverne efter henvendelse fra de respektive afdelingsledere. I den ældste gruppe fra 4.-9. klasse har to lærere samtaler med sorggruppen to gange om måneden

Lærere og pædagoger tager kontakt til hjemmet, når de får kendskab til alvorlig sygdom eller dødsfald i hjemmet.

### **Mål**

At skolens elever får glæde af sorggruppearbejdet og får hjælp til at bearbejde deres sorg.

### **Handling**

At sorggruppelederne fortløbende gør opmærksom på sorggruppearbejdet for elever og kolleger.

### **Evaluering**

Evaluering med sorggruppeledere og leder i efteråret 2011.

## **Ung-til-Ung; mønsterbrydning gennem faglig og social kontakt i uddannelsessystemet**

Som led i Aalborg Kommunes Ungestrategi har vi indgået et treårigt samarbejde med Aalborghus Gymnasium, Studievalg Nordjylland, læreruddannelsen ved UC Nordjylland, Det Teknisk-Naturfaglige fakultet ved Aalborg Universitet samt NTS-center Nordjylland.

Projektet vil afprøve betydningen af personlige kontakter og netværk, der etableres via forløbet i forhold til de unges fremtidige studievalg samt betydningen af projektets aktiviteter i dette valg.

Samarbejdet vil direkte involvere en 8. klasse med naturfagslærer og klasselærer i skoleåret 2011/12 og samme klasse i 2012/13. Disse arbejder på mentorniveau sammen med en gymnasieklasse med lærer.

### **Mål**

- ✓ At ruste den enkelte elev til at kunne foretage et kvalificeret valg af uddannelsesvej efter grundskolen
- ✓ At give eleverne indsigt i ungdomsuddannelse på det almene gymnasium (især det naturvidenskabelige felt med hensyn til det faglige og sociale studiemiljø).

### **Handlinger**

Besøg på gymnasiet. Skabe personlig og elektronisk kontakt og kommunikation med hver sin mentor (gymnasieelev). Fagligt samarbejde mellem grundskolelærere og gymnasielærer. Fælles faglige forløb inden for naturfag. Forældrekontakt.

### **Evaluering**

Foråret 2013. Foretages af projektlederen i tæt samarbejde med lærerne og evaluatoren (PHD niveau).